Schoolgids 2026-2027

het molenduin
aloysius

Voorwoord

Het Molenduin | School voor arbeidsgericht onderwijs

Het Molenduin staat voor kwalitatief goed onderwijs. Wij zijn er voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag en leren. Alle leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring of een onderwijsarrangement, afgegeven door een samenwerkingsverband, zijn welkom.

Het Molenduin is een veilige, veelzijdige, arbeidsgerichte school, behorend bij de Aloysius Stichting. Onze school kent vier locaties, te weten in Bakkum, Driehuis, Santpoort en Schagen.

Onze onderwijsvisie

Iedere leerling heeft zijn eigen talent(en). Wij bieden daarom voor iedere leerling zo goed mogelijk onderwijs op maat. Wij doen dit in nauw overleg met onze leerlingen, ouders en bijvoorbeeld onze partners in de jeugdhulpverlening. Wij gaan altijd uit van de mogelijkheden die de leerling heeft, niet van beperkingen. Stap voor stap leren zij wat ervoor nodig is om straks aan het werk te gaan.

De leerlingen kunnen na Het Molenduin uitstromen naar: dagbesteding, arbeid of MBO 1. Laat een leerling tussentijds goede vooruitgang zien, dan zal doorstroom richting regulier diplomagericht onderwijs tot de mogelijkheden behoren.

Met veel enthousiasme en grote betrokkenheid zet het team van Het Molenduin zich onvoorwaardelijk in voor alle jongeren op onze school. Samen met onze jongeren gaan we de uitdaging aan om vanuit succeservaringen te werken aan een passend perspectief.

Wij maken er samen een mooi schooljaar van!

Jarscha van Wees | Directeur Het Molenduin

** De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids op 14 augustus 2026.*

**Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Hier kan gelezen worden: ouders/verzorgers. Ook spreken we over de leerling in de hij-vorm, uiteraard geldt hier dat ook 'zij' gelezen kan worden.*

1 Onze school en onze stichting 1

1.1 Wie zijn wij? 1

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers 1

1.3 Organisatie Aloysius Stichting 3

1.4 Uw zoon/dochter aanmelden: hoe werkt dat? 4

2 Een veilige school voor uw zoon/dochter 6

2.1 Een veilige school voor iedereen 6

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school? 6

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat 6

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid? 7

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan 7

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee? 8

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school? 8

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht? 9

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy 9

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens? 9

2.11 Verboden goederen en middelen 10

2.12 Camera's rond de school 10

3 Hoe werken wij? 12

3.1 Ons onderwijs 12

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling? 12

3.3 Wat leert uw zoon/dochter? 13

3.4 Onderwijsopbrengsten 14

3.5 Na onze school 20

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan? 29

3.7 Elke dag verder verbeteren 31

4 Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter? 33

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter 33

4.2 Zorg en ondersteuning 33

4.3 Onze samenwerkingspartners 39

5 Partnerschap met ouders 41

5.1 In contact: graag 41

5.2 Ouderpeilingen 42

5.3 Meedoen en meepraten op school 44

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage 45

6 Afspraken en regels 46

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd 46

6.2 Verzuim en Verlof 46

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia 46

6.4 Kleding 46

6.5 Rookvrij 47
6.6 Bewegingsonderwijs 47
6.7 Schoolspullen 47
6.8 Vervoer naar school 47
6.9 Verzekeringen 48
6.10 Eten en drinken 48
6.11 Sponsoring 48
7 Schooltijden, studiedagen en vakanties 50
7.1 Onderwijstijd en schooltijden 50
7.2 Schoolvakanties en studiedagen 50
8 Contactgegevens 54
8.1 Schoolgegevens 54
8.2 Contact met onze stichting? 54
8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting 58
8.4 Landelijke klachtencommissie 58
8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband 59

Hoofdstuk 1

Onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

Onze school is er voor iedere jongere die het beste op zijn plek is binnen het voortgezet speciaal onderwijs (vso) arbeidsgericht. Wij bieden onderwijs aan leerlingen die net iets meer, dan wel net iets anders nodig hebben.

Locatie Driehuis heeft VSO Opmaat groep voor leerlingen van 12 tot en met 18 jaar. Deze groepen zijn voor leerlingen die tijdelijk geen onderwijs hebben kunnen volgen en nu weer stapje voor stapje schoolse vaardigheden leren.

Locatie Santpoort heeft een structuurgroep in deze groep zitten vooral leerlingen die behoefte hebben aan een gestructureerde en voorspelbare leeromgeving. Daarnaast is er een groep voor leerlingen waar er extra aandacht is voor taalachterstand, i.v.m. NT2 achtergrond, en gedrag.

Locatie Schagen heeft een VSO Opmaat groep voor leerlingen van 12 tot en met 18 jaar. Ook is er een klas voor de Schar (onze buren), hier bieden wij onderwijs aan jongeren die bij deze woongroep wonen en tot voor kort niet naar school gingen.

Locatie Bakkum is een school binnen een gesloten setting waar jongeren van 12 tot en met 18 jaar met gedragsproblemen in een gestructureerde en veilige omgeving specialistische zorg en onderwijs krijgen dat moet leiden tot een positieve gedragsverandering. De school is verbonden aan iHub dat op deze locatie de JeugdzorgPlus uitvoert. Op deze manier is er sprake van een geïntegreerd aanbod van zorg en onderwijs.

Wij zijn een betrokken team bestaande uit collega's met een leerkracht-bevoegheid, leerwerkmeester, senior leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent en pedagogisch medewerker. Iedere locatie heeft een teamleider, een ondersteuningscoördinator, gedragswetenschapper en stagebegeleiders. Onze directeur is eindverantwoordelijk voor alle vier de locaties.

Iedere dag zijn wij er onvoorwaardelijk voor onze leerlingen.

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.
De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.
Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden. Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.
De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.

Scan de QR code

om meer te lezen over missie en visie.

Scan de QR code

om onze koersanimatie te bekijken.

Scan de QR code

om onze onderwijsvisie te downloaden.

1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiodirecteuren en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.
De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.

Scan de QR code

voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.4 Uw zoon/dochter aanmelden: hoe werkt dat?

Wilt u uw zoon/dochter aanmelden bij Het Molenduin of eerst overleggen of onze school passend is? Dan kunt u contact opnemen met ons aanmeldteam via aanmelden.molenduin@aloysiusstichting.nl. Ouders/verzorgers, scholen en hulpverleners kunnen hier terecht met vragen over een mogelijke aanmelding.

Na ontvangst van de aanmelding brengen we samen met ouders/verzorgers, de huidige school en eventuele betrokken hulpverlening de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling in kaart. We bekijken of Het Molenduin een passende onderwijsplek is en welke locatie of voorziening het beste aansluit.

Als Het Molenduin passend lijkt, worden ouders/verzorgers uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Tijdens dit gesprek maken we kennis, beantwoorden we vragen en vertellen we meer over ons onderwijs en de dagelijkse praktijk.

Voor plaatsing op onze school is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Als deze nog niet aanwezig is, wordt de TLV volgens de gebruikelijke procedure van het samenwerkingsverband aangevraagd, in afstemming met de betrokken partijen. Zodra de aanmelding compleet is en de TLV is afgegeven, wordt de inschrijving administratief verwerkt. Ouders/verzorgers ontvangen vervolgens informatie over de startdatum, de groep/klas en de praktische zaken rondom de eerste schooldag.

Voor meer informatie over de aanmeldprocedure, kijk op https://molenduin.nl/aanmelden-bij-het-molenduin of neem contact op met ons aanmeldteam.

Residentiële leerlingen kunnen worden toegelaten zonder toelaatbaarheidsverklaring. *Dit betreft leerlingen uit gesloten instellingen: Justitiële Jeugdinrichting (JJI) en Gesloten Jeugdzorg Instelling (GJI). Ook betreft het leerlingen uit open instellingen (jeugdzorg, jeugdpsychiatrie, gehandicaptenzorg, gezondheidszorg).*

Voor de samenwerkingsverbanden zie paragraag 4.3.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Het Molenduin hoort bij de Aloysius Stichting.

Elke locatie is anders. Maar op al onze scholen gaan we op een positieve manier om met leerlingen. Er is op elke school hulp voor leerlingen. In het speciaal onderwijs leren leerlingen vooral ook goed omgaan met hun gevoelens en hun gedrag.

Leerlingen leren op onze scholen wat zij moeten weten en kunnen voor hun vervolgschool of baan. Onze scholen willen graag dat leerlingen goed kunnen meedoen in de samenleving.

Heeft u hulp nodig om uw zoon/dochter aan te melden bij ons op school? Neem dan contact op met ons aanmeldteam. Wij helpen graag!

Scan de QR code

voor meer informatie over de Aloysius Stichting.

Scan de QR code

voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle scholen aan werken.

Hoofdstuk 2

Een veilige school voor uw zoon/dochter

2.1 Een veilige school voor iedereen

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zoiets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van onze school)
- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat

Op Het Molenduin willen wij dat iedere leerling zichzelf kan zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische

aanpak. De teams werken aan een goede relatie met alle leerlingen.

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties (o.a. stages), doen succeservaringen op en mogen natuurlijk fouten maken. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Medewerkers in de school geven het goede voorbeeld.

Iedere leerling heeft talenten, deze helpen we ontdekken, ontwikkelen en koesteren. We passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. We stimuleren de psychosociale vaardigheden, zodat leerlingen leren omgaan met zichzelf en anderen in de samenleving van nu en morgen.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We kijken naar elkaar om en zijn respectvol. We hebben algemene veiligheidsregels, maar maken samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan in de klas en op school. Deze afspraken bespreken we regelmatig zodat iedereen ze kent.

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

We willen graag weten hoe leerlingen en ouders de (sociale) veiligheid op school ervaren. U speelt hierin een belangrijke rol: vul dus vooral onze jaarlijkse vragenlijst (peiling) in. Met uw antwoorden kunnen wij Het Molenduin verder doorontwikkelen.

We bespreken de resultaten van de peiling in ons team en sturen die ook naar ouders én de Onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de wet veiligheid op scholen goed uitvoeren.

We houden ook incidenten die gebeuren op school goed bij. Zo houden we zicht op ongewenste situaties en kunnen die in het vervolg proberen te voorkomen.

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiodirecteur een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en

kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om 'zorgsignalen' te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

- Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school?
- Wilt u (een vermoeden van) ongewenst gedrag of misbruik binnen de school melden?
- Of een klacht indienen?

Voor al deze zaken kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Hij luistert naar u en helpt u verder.

Contactgegevens:

Dhr. Frank Mansoer

frank.mansoer@aloysiusstichting.nl

06 - 53 10 93 82

Op onze website staat ook de folder Sociale veiligheid met meer informatie.

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiodirecteur.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor contactgegevens op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw zoon/dochter inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw zoon/dochter jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy

2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

2.12 Camera's rond de school

Niet alleen binnen de school werken we aan een veilig schoolklimaat, dat doen we ook buiten. Zo kunnen onze leerlingen onder schooltijd fijn spelen en bewegen op ons schoolplein.

Buiten schooltijden hebben we wel eens last van overlast en vandalisme. Om overlastgevers af te schrikken, hangt buiten rond de school op zichtbare plekken een aantal camera's. Zo hopen we onze school en eigendommen beter te beschermen.

De camera's zijn alleen actief buiten schooltijden. Als er sprake is geweest van een incident zoals vandalisme of diefstal, kijkt alleen de directeur de beelden terug. Bij (een vermoeden van) een strafbaar feit kan de directeur de camerabeelden aan de politie geven. Volgt er een strafrechtelijk onderzoek, dan bepaalt de politie wanneer de beelden worden vernietigd.

In alle andere situaties bewaren we de camerabeelden maximaal vier weken. Als er in die periode geen incidenten zijn geweest, dan worden de beelden verwijderd.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Met plezier naar een veilige school.

Elke dag een nieuwe kans
Uw zoon/dochter moet zich veilig voelen op school. Daarvoor is een goede sfeer belangrijk. Alle medewerkers kennen de leerlingen goed, dit zorgt ervoor dat ook uw zoon/dochter zich fijn voelt op school. Wij zeggen: elke dag een nieuwe kans!

Duidelijke afspraken
Er zijn ook duidelijke afspraken op school over hoe we met elkaar omgaan. Mocht uw zoon/dochter zich toch niet helemaal veilig voelen op school dan doen wij ons best om dat goed en snel op te lossen.

Schorsen: alleen als het écht moet
Heel soms moeten we een leerling schorsen, dit gebeurt alleen als het echt niet anders kan. We gaan dan snel met elkaar in gesprek zodat uw zoon/dochter

weer snel terug is op school.

Heeft u een vraag en of klacht?
Vertel dit dan aan de mentor van uw zoon/dochter. Het is ook mogelijk om contact op te nemen met onze coördinator sociale veiligheid de heer Frank Mansoer.

Hoofdstuk 3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

We zijn een arbeidsgerichte school. Dit betekent dat we de leerlingen voorbereiden om later gemakkelijker de stap richting een mooie baan kunnen zetten.

Onze leerlingen zijn gebaat bij een gestructureerde, voorspelbare leeromgeving. Daarom hebben we een vast dagprogramma en klassenroutine. De lessen hebben een voorspelbaar verloop, wat zorgt voor rust. Tiijdens het schooljaar zijn er verschillende toetsweken.

Samen betekenisvol op weg naar arbeid

Het lopen van stage is van essentieel belang voor een goede voorbereiding op een toekomstige baan.

Stage is dan ook een verplicht onderdeel van ons onderwijsaanbod.

Vanaf de Specialisatiefase zijn er vaste stagedagen aangewezen. Op deze dagen worden er geen theorie- en/of praktijklessen aan de leerlingen gegeven. Vanuit school worden zij begeleid bij het vinden van een passende stageplek. Naarmate de leerlingen in de Transitiefase komen wordt hierin van hen een grotere zelfstandigheid verwacht.

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Ons doel is dat de leerling steeds zelfstandiger wordt gedurende de schoolperiode. Iedere leerling is betrokken bij zijn eigen onderwijsleerproces. Structureel zijn er gesprekken met de mentor ingepland. Zo wordt er besproken hoe de leerling zich voelt en worden de gestelde doelen doorgenomen. Wat is ervoor nodig deze doelen halen? Natuurlijk ook hoe het op stage gaat en waar de leerling plezier uithaalt.

Drie keer per jaar wordt een contactmoment op school georganiseerd. De mentor van uw zoon/dochter nodigt u hiervoor uit. Tijdens deze gesprekken vindt er afstemming plaats tussen leerling, ouders en school. We gebruiken hier o.a. het ontwikkelingsperspectief-document (OPP) voor.

Hoorrecht van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 moeten alle scholen in Nederland in de schoolgids uitleggen hoe zij omgaan met het **hoorrecht** van leerlingen. Hoorrecht betekent dat leerlingen mogen meepraten over beslissingen die hen direct aangaan.

Binnen onze Aloysius Stichting vinden wij het belangrijk dat iedere **leerling een stem heeft**. Daarom luisteren wij goed naar wat leerlingen zelf willen en belangrijk vinden voor hun toekomst en voor de (extra)ondersteuning die zij op onze school krijgen. Wij trekken hierin ook op met ouders/verzorgers.

Hoe zorgen wij dat leerlingen gehoord worden?

Wij geloven dat iedereen ertoe doet. Daarom zorgen wij ervoor dat leerlingen:

- kunnen vertellen wat zij vinden van hun onderwijs en begeleiding.
- op een manier kunnen meepraten die bij hen past bijvoorbeeld een gesprek.
- zo nodig gebruiken wij pictogrammen of andere hulpmiddelen om leerlingen uit te nodigen hun stem te laten horen
- weten dat wij hun mening serieus nemen en ermee aan de slag gaan

Sommige leerlingen vinden in gesprek gaan nog lastig, of vinden het nog moeilijk om hun gedachten onder woorden te brengen. Wij helpen hen hierbij.

Wanneer mogen leerlingen hun mening geven?

Leerlingen hebben hoorrecht in situaties zoals:

- het maken of aanpassen van hun **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning en begeleiding**
- regels en afspraken op school
- overstappen naar een **andere klas, school of opleiding**

3.3 Wat leert uw zoon/dochter?

Het Molenduin bereidt de leerlingen voor op hun toekomst. Dit doen we met programma's die de leerlingen helpen stap voor stap te ontdekken wie ze zijn, waar hun talenten liggen en wat ze leuk vinden.

Enkele voorbeelden:

- Werken aan opdrachten die meer inzichten geven in wie je bent en wat je leuk vindt. De uitgewerkte opdrachten bewaar je in je digitale portfolio (Cozima).
- Sociale vaardigheden verder te ontwikkelen.

- Je verricht in een klein groepje, samen met de praktijkdocent, onderhoudswerkzaamheden op ' De Boerderij', onze leerwerkervaringsplek.
- Toetsen en opdrachten maken zodat je weet hoe het gaat met je ontwikkeling.
- Je maakt opdrachten op het gebied van rekenen/wiskunde, Nederlands, Engels.
- Op de iPad opdrachten uitwerken of maken.
- Je werkt tijdens 'burgerschap' aan opdrachten waarin je bijvoorbeeld zo goed mogelijk leert je weg te vinden in de digitale wereld (21e-eeuwse vaardigheden).

3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier, dit noemen we ambitiegericht onderwijs. We volgen leerlingen niet alleen goed in hun ontwikkelingen, maar werken ook aan ambitieuze doelen om het onderwijs te verbeteren.

We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en analyseren deze: "Wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed?". Na de analyse stellen we nieuwe doelen voor de volgende periode. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus en kunnen we ons dagelijks handelen goed afstemmen op de gestelde ambitie. Voorop staat echter het welbevinden van onze leerlingen. Succeservaringen en plezier krijgen in het naar school gaan en leren biedt weer perspectief.

Het Molenduin VSO

Het Molenduin biedt arbeidsgericht onderwijs. Onze leerlingen kunnen hun school afsluiten met het VSO-diploma (arbeidsmarktgericht uitstroomprofiel). Daarnaast bestaat de mogelijkheid om IVIO-examens te doen in de vakken Nederlands, wiskunde, burgerschap en Engels (niveau 1, 2 of 3). Na het volgen van de praktijklessen is het mogelijk branchecertificaten(bv keukenassistent 1) te behalen. Na het behalen van het diploma bestaat naast uitstroom arbeid de mogelijkheid om door te stromen naar mbo-niveau 1.

Terugkeer naar regulier onderwijs

De meeste leerlingen van Het Molenduin zijn vaak eerder uitgevallen in het reguliere onderwijs. Omdat Het Molenduin veel aandacht besteedt aan de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen, boeken zij snel vooruitgang in hun ontwikkeling en verbetert hun zelfbeeld. Soms verloopt dit proces zo voorspoedig dat de leerling in staat is terug te keren naar het reguliere onderwijs. In zo'n geval vindt er een zorgvuldige overdracht plaats, waarbij de leerling vaak geleidelijk wordt begeleid naar een geschikte plek op een reguliere school, waarmee ons hoogste doel is bereikt.

VSO eindexamens 2025-2026

	Aantal
VSO diploma	25
Getuigschrift VSO	48
Totaal	73

Branchecertificaten

Opleiding/cursus	Locatie	Aantal geslaagde kandidaten
VCA	Driehuis Santpoort Schagen	 2
SVH Keukenassistent (KAS)	Driehuis Santpoort Schagen	4 4 1
SVH Bakkersassistent (BAS)	Driehuis Santpoort Schagen	 3 2
SVA Werken in het Groen	Driehuis Santpoort Schagen	2 1

De IVIO-examenresultaten

Leerlingen kunnen bij ons IVIO-examens doen voor Nederlands, Rekenen, Engels en Burgerschap. Bij het behalen van een examen ontvangt de leerling een diploma. We kijken altijd naar de ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling.

Wat betekenen de KSE-niveaus?

De IVIO-examens worden aangeboden op verschillende KSE-niveaus:

· KSE 1 komt overeen met OWN 1F: het niveau waarop leerlingen werken aan de vaardigheden die nodig zijn om 1F te bereiken.

· KSE 2 komt overeen met 1F: het landelijke basisniveau voor taal en rekenen.

· KSE 3 komt overeen met 2F: een hoger niveau, dat belangrijk is voor vervolgonderwijs, werk en deelname aan de maatschappij.

· KSE 4 komt overeen met 3F: een verdere verdieping en een hoger niveau dan 2F.

Leerlingen die deelnemen aan de IVIO-examens beginnen met KSE 1. Hiermee kunnen zij toewerken naar het sleuteldiploma, waarvoor de verschillende onderdelen van de vakken succesvol worden afgesloten. Daarna kunnen leerlingen, passend bij hun ontwikkeling en eerder behaalde examens, doorstromen naar een hoger KSE-niveau.

Hoe leest u de tabel?

· Aantal leerlingen: hoeveel leerlingen op dit niveau examen hebben gedaan.

· Aantal geslaagden: hoeveel leerlingen het diploma hebben behaald.

· Slagingspercentage: welk percentage van de deelnemende leerlingen is geslaagd.

Zo krijgen leerlingen die hiervoor in aanmerking komen de mogelijkheid om stap voor stap diploma's te behalen op een niveau dat past bij hun ontwikkeling en mogelijkheden.

IVIO examens schooljaar 2025-2026 locatie Driehuis

Vak	Niveau	Aantal kandidaten	Aantal geslaagden	Slagingspercentage
Nederlands	1	6	4	67%
	2	1	1	100%
	3	2	2	100%
Rekenen	1	6	6	100%
	2	2	2	100%
	3			
Engels	1			
	2	3	3	100%
	3			
	4			
Burgerschap	1	10	9	90%
	2			
	3			

IVIO examens schooljaar 2025-2026 locatie Santpoort

Vak	Niveau	Aantal kandidaten	Aantal geslaagden	Slagingspercentage
Nederlands	1	4	3	75%
	2	5	4	80%
	3	6	4	67%
Rekenen	1	7	6	86%
	2	3	3	100%
	3	5	1	20%
Engels	1	9	8	89%
	2	2	2	100%
	3	7	4	57%
Burgerschap	1	14	14	100%
	2	3	2	67%
	3			

IVIO examens schooljaar 2025-2026 locatie Schagen

Vak	Niveau	Aantal kandidaten	Aantal geslaagden	Slagingspercentage
Nederlands	1	14	12	85%
	2	8	8	100%
	3			
Rekenen	1	7	7	100%
	2	3	3	100%
	3			
Engels	1	14	14	100%
	2	3	3	100%
	3	4	3	75%
Burgerschap	1	18	18	100%
	2	2	2	100%
	3			

AMN toetsresultaten

Met de AMN-toetsen volgen we de ontwikkeling van leerlingen bij Nederlands en Rekenen & Wiskunde. De toetsen sluiten aan bij de landelijke referentieniveaus.

Wat betekenen de niveaus?

OWN 1F: het niveau waarop leerlingen werken aan de vaardigheden die nodig zijn om 1F te bereiken.

1F: het landelijke basisniveau voor taal en rekenen.

2F: een hoger niveau, dat belangrijk is voor vervolgonderwijs, werk en deelname aan de maatschappij.

3F: een verdere verdieping en een hoger niveau dan 2F.

Niet iedere leerling hoeft hetzelfde niveau te behalen. Welk niveau passend is, hangt onder andere af van de mogelijkheden, ontwikkeling en het uitstroomperspectief van de leerling.

Hoe leest u de tabel?

Bij ieder niveau staat hoeveel leerlingen op dat niveau zijn getoetst en welke gemiddelde score zij op de toets hebben behaald. Een hoger percentage betekent dat gemiddeld meer vragen op dat niveau goed zijn beantwoord.

Het percentage geeft dus niet aan hoeveel procent van de leerlingen het niveau heeft behaald.

De resultaten gebruiken we om te bepalen wat leerlingen al beheersen en waar extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig is.

AMN toetsresultaten VSO Driehuis

Vak	Niveau	Aantal leerlingen	Percentage
Nederlands	OWN 1F	15	42%
	1F	20	41%
	2F	12	48%
	3F	2	38%
Rekenen	OWN 1F	15	41%
	1F	20	47%
	2F	12	39%
	3F	3	45%

AMN toetsresultaten VSO-Opmaat Driehuis

Vak	Niveau	Aantal leerlingen	Percentage
Nederlands	OWN 1F	2	34%
	1F	3	28%
	2F	1	53%

Vak	Niveau	Aantal leerlingen	Percentage
	3F		
Rekenen	OWN 1F	5	32%
	1F	4	33%
	2F		
	3F		

AMN toetsresultaten VSO Santpoort

Vak	Niveau	Aantal leerlingen	Percentage
Nederlands	OWN 1F	10	41%
	1F	13	44%
	2F	12	48%
	3F	1	59%
Rekenen	OWN 1F	9	55%
	1F	13	50%
	2F	15	39%
	3F		

AMN toetsresultaten Taalklas Santpoort

Vak	Niveau	Aantal leerlingen	Percentage
Nederlands	OWN 1F	1	18%
	1F	2	48%
	2F	1	22%
	3F		
Rekenen	OWN 1F	2	36%
	1F	1	56%
	2F	3	45%
	3F		

AMN toetsresultaten Structuurklas Santpoort

Vak	Niveau	Aantal leerlingen	Percentage
Nederlands	OWN 1F		
	1F	3	49%
	2F	2	43%
	3F	1	47%
Rekenen	OWN 1F	1	60%
	1F		
	2F	2	55%
	3F	3	60%

AMN toetsresultaten VSO Schagen

Vak	Niveau	Aantal leerlingen	Percentage
Nederlands	OWN 1F	21	46%
	1F	21	49%
	2F	4	46%

Vak	Niveau	Aantal leerlingen	Percentage
	3F	1	81%
Rekenen	OWN 1F	15	52%
	1F	30	45%
	2F	5	50%
	3F		

AMN toetsresultaten VSO Opmaat Schagen

Vak	Niveau	Aantal leerlingen	Percentage
Nederlands	OWN 1F	4	41%
	1F	6	53%
	2F	1	54%
	3F		
Rekenen	OWN 1F	5	40%
	1F	6	63%
	2F		
	3F		

AMN toetsresultaten Dagbesteding Schagen

Vak	Niveau	Aantal leerlingen	Percentage
Nederlands	OWN 1F	2	36%
	1F	2	41%
	2F	1	75%
Rekenen	OWN 1F	4	57%
	1F	2	52%
	2F	1	57%

JIJ toetsresultaten Bakkum

Vak	Niveau	Aantal leerlingen	Percentage behaald
Nederlands	OWN 1F	2	14%
	1F	4	29%
	2F	1	7%
Niet getoetst		7	50%
Rekenen	OWN 1F	4	29%
	1F	2	14%
	2F		
Niet getoetst		8	57%

Burgerschap

Bij Burgerschap leren leerlingen hoe zij actief en respectvol kunnen deelnemen aan de samenleving. Het gaat bijvoorbeeld om omgaan met anderen, samenwerken, omgaan met verschillen en deelnemen aan school, stage en maatschappij.

Voor de resultaten van Burgerschap kijken we naar de methodegebonden toetsen. We

onderscheiden daarbij drie niveaus:

Intensief aanbod: een resultaat lager dan 5,5. De leerling heeft meer ondersteuning en herhaling nodig.

Basisaanbod: een resultaat van 5,5 tot en met 7. Dit is het niveau dat we voor onze leerlingen als uitgangspunt hanteren.

Verdiept aanbod: een resultaat van 7 tot en met 10. De leerling laat zien de aangeboden kennis goed te beheersen en toe te kunnen passen.

In de tabel is het gemiddelde resultaat af te lezen ten opzicht van de leerlingen die getoetst zijn binnen het basis aanbod.

De toetsen meten vooral de kennis en het begrip van burgerschap. Burgerschap gaat ook over vaardigheden die je niet goed met een toets kunt meten, zoals samenwerken, sociaal gedrag, omgaan met verschillen en verantwoordelijkheid nemen. Deze ontwikkeling volgen we daarom ook in de dagelijkse praktijk, tijdens lessen, gesprekken en activiteiten.

Burgerschap

	Januari 2026	Juni 2026
Verdiept aanbod 7 tot 10		
Basis aanbod 5,5-7	Driehuis Santpoort 6,8 Schagen 7,5	Driehuis 8,9 Santpoort 6,6 Schagen 7,1
Intensief aanbod <5,5		
Totaal getoetste leerlingen	Driehuis Santpoort 37 Schagen 69	Driehuis 16 Santpoort 38 Schagen 78

3.5 Na onze school

We doen er alles aan om onze leerlingen optimaal voor te bereiden op hun toekomstige stappen. Tweemaal per jaar stellen we, als dat nodig is, de ontwikkelingsperspectieven bij op basis van de actuele voortgang. Deze voortgang wordt met de leerling en zijn of haar ouders besproken. Het verwachte uitstroomprofiel op dat moment wordt hierbij behandeld. Dit onderwerp komt steeds terug tijdens de gesprekken met de mentor.

De tabellen bevatten de uitstroom gegevens van de afgelopen drie jaar, gemeten op 1 juli van het betreffende schooljaar.

Ook na het verlaten van de school blijven wij betrokken bij de leerlingen. Het Molenduin biedt leerlingen die uitstromen naar arbeid na uitstroom twee jaar lang aanvullende loopbaanbegeleiding, volgens de richtlijnen van de Wet van school naar duurzaam werk. Zo kunnen wij deze jongeren advies geven of vragen beantwoorden over werk en

loopbaan en zo nodig doorverwijzen naar partijen die meer of andere ondersteuning kunnen bieden. De aanvullende loopbaanbegeleiding is persoonlijk en op de individuele behoefte van de leerling afgestemd. Met de leerling wordt afgesproken wie het contact gaat onderhouden en op welke manier.

Totaal uitgestroomde leerlingen schooljaar 2025-2026 Driehuis, Santpoort en Schagen

Uitstroom naar	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Vervolgopleiding	41	56%
Arbeid	13	18%
Dagbesteding	8	11%
Anders	10	14%
Nog onbekend	1	1%
Totaal uitgestroomde leerlingen	73	100%

Specificatie vervolgopleiding voortgezet onderwijs Driehuis, Santpoort en Schagen

Vervolgopleiding	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
VSO	3	7%
Praktijkonderwijs	1	3%
MBO 1 / Entree	32	78%
MBO 2/3	2	5%
Regulier vmbo (BB-KB-GL-TL)	3	7%
Totaal uitstroom vervolgopleiding	41	100%

Uitstroom afgelopen schooljaren Driehuis, Santpoort en Schagen

Uitgestroomd naar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
VSO		3	3
Regulier pro, vmbo	6	2	4
MBO	20	21	32
Arbeid	12	18	13
Dagbesteding	6	10	8
Ontheffing	2	3	
Anders		9	11

Totaal uitgestroomde leerlingen schooljaar 2025-2026 Bakkum

Uitstroom naar	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Vervolgopleiding	6	38%
Arbeid	8	50%

Uitstroom naar	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Dagbesteding	1	6%
Anders	1	6%
Totaal uitgestroomde leerlingen	16	100%

Specificatie vervolgopleiding Bakkum

Vervolgopleiding	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
VSO	2	33%
Praktijkonderwijs	2	33%
MBO 1/ Entree		
MBO 2	1	17%
MBO 3	1	17%
VMBO		
HAVO		
Totaal uitstroom vervolgopleiding	6	100%

Uitstroom afgelopen schooljaren locatie Bakkum

Uitgestroomd naar	2024-2025	2025-2026
VSO	2	2
Pro en VMBO		2
MBO	2	2
Arbeid		8
Dagbesteding		1
Ontheffing		
Anders	9	1

Onderwijsopbrengsten locatie Driehuis

Kernvakken	Sinds het schooljaar 2024 – 205 werken wij met niveau-groepen voor Nederlands en rekenen. Dit betekent dat tijdens de theorielessen leerlingen met hetzelfde didactisch niveau per kernvak uit alle klassen bij elkaar komen. Hierdoor is het gemakkelijker om te differentiëren en de leerlingen een gerichter aanbod geven. Aandachtspunt ligt nu bij lezen en meten & meetkunde.

Kernvakken	Sinds het schooljaar 2024 – 205 werken wij met niveau-groepen voor Nederlands en rekenen. Dit betekent dat tijdens de theorielessen leerlingen met hetzelfde didactisch niveau per kernvak uit alle klassen bij elkaar komen. Hierdoor is het gemakkelijker om te differentiëren en de leerlingen een gerichter aanbod geven. Aandachtspunt ligt nu bij lezen en meten & meetkunde.
Vakoverstijgende leerlijnen	Er zijn drie vakoverstijgende leerlijnen: arbeidstoeleiding, leren leren en sociaal gedrag. Op de eerste twee leerlijnen wordt er ruim voldoende gescoord. Op de leerlijn sociaal gedrag valt nog iets meer winst te behalen al zijn de resultaten veelal voldoende.
Stage	Alle leerlingen worden ingedeeld in het vier fasen model waarin zijn stap voor stap de LOB-vaardigheden leren ontwikkelen. 23% van de leerlingen is afgelopen schooljaar gestart in de oriëntatiefase waarin zijn interne stage lopen. 30% van de leerlingen loopt groepsstage in de beroepsvoorbereidende fase. 31% van de leerlingen lopen 6 weken mee op dezelfde stageplek om op die manier met zoveel mogelijk beroepen in contact te komen. 10% van de leerlingen heeft een bewuste keuze gemaakt voor de sector waarin zijn willen stage lopen. Zij zullen vanuit de transitiefase de school verlaten.
Uitstroom	De uitstroomgegevens laten zien dat de school erin slaagt leerlingen toe te leiden naar een passende vervolgplek die aansluit bij hun ontwikkelingsperspectief. Vooral de stabiele uitstroom naar Entree MBO n arbeid onderstreept de opbrengsten van het arbeidsgerichte onderwijsaanbod.

Onderwijsopbrengsten locatie Santpoort

Kernvakken	VSO-klassen Alle leerlingen behalen voor Nederlands en Rekenen & Wiskunde de minimale ambitie van het intensieve aanbod. Daarnaast bereikt een groot deel het basis- en verdiepte aanbod, waarbij de resultaten voor Rekenen & Wiskunde het sterkst zijn. Binnen rekenen is groei zichtbaar op meerdere domeinen, terwijl verhoudingen en meten/meetkunde op 2F aandacht vragen. Bij Nederlands blijft taalbeschouwing/taalverzorging een verbeterpunt, terwijl leesvaardigheid op de hogere niveaus sterk blijft. Structuurklas De Structuurklas laat opnieuw positieve resultaten zien. Alle leerlingen voldoen aan de minimale ambitie voor Nederlands en Rekenen & Wiskunde, waarbij veel leerlingen ook het basis- en verdiepte aanbod behalen. Rekenen laat stabiele resultaten zien, met sterke prestaties op 3F. Bij Nederlands vallen de goede resultaten op mondelinge vaardigheden op. Taalbeschouwing/taalverzorging blijft een aandachtspunt en leesvaardigheid op 3F vraagt om monitoring. Taalklas Binnen de Taalklas zijn de resultaten wisselend. Voor Nederlands behalen veel leerlingen het basis- of verdiepte aanbod, maar niet iedereen voldoet aan de minimale ambitie. Rekenen & Wiskunde laat een positiever beeld zien: alle leerlingen behalen de minimale ambitie en velen bereiken ook het basis- en verdiepte aanbod. Mondelinge vaardigheden zijn sterker ontwikkeld dan leesvaardigheid en taalbeschouwing. Taalbeschouwing/taalverzorging en meten/meetkunde blijven aandachtspunten.

Kernvakken	VSO-klassen Alle leerlingen behalen voor Nederlands en Rekenen & Wiskunde de minimale ambitie van het intensieve aanbod. Daarnaast bereikt een groot deel het basis- en verdiepte aanbod, waarbij de resultaten voor Rekenen & Wiskunde het sterkst zijn. Binnen rekenen is groei zichtbaar op meerdere domeinen, terwijl verhoudingen en meten/meetkunde op 2F aandacht vragen. Bij Nederlands blijft taalbeschouwing/taalverzorging een verbeterpunt, terwijl leesvaardigheid op de hogere niveaus sterk blijft. Structuurklas De Structuurklas laat opnieuw positieve resultaten zien. Alle leerlingen voldoen aan de minimale ambitie voor Nederlands en Rekenen & Wiskunde, waarbij veel leerlingen ook het basis- en verdiepte aanbod behalen. Rekenen laat stabiele resultaten zien, met sterke prestaties op 3F. Bij Nederlands vallen de goede resultaten op mondelinge vaardigheden op. Taalbeschouwing/taalverzorging blijft een aandachtspunt en leesvaardigheid op 3F vraagt om monitoring. Taalklas Binnen de Taalklas zijn de resultaten wisselend. Voor Nederlands behalen veel leerlingen het basis- of verdiepte aanbod, maar niet iedereen voldoet aan de minimale ambitie. Rekenen & Wiskunde laat een positiever beeld zien: alle leerlingen behalen de minimale ambitie en velen bereiken ook het basis- en verdiepte aanbod. Mondelinge vaardigheden zijn sterker ontwikkeld dan leesvaardigheid en taalbeschouwing. Taalbeschouwing/taalverzorging en meten/meetkunde blijven aandachtspunten.
Vakoverstijgende leerlijnen	Binnen de reguliere vso-klassen worden de beste resultaten behaald op werknemersvaardigheden. Ook bij leren denken en leren voldoet het merendeel van de leerlingen aan de schoolambitie. Op het domein sociaal gedrag blijft een grotere groep leerlingen ondersteuning nodig houden. Binnen de Taalklas zien we dat werknemersvaardigheden het sterkst ontwikkeld zijn. Bij leren denken en leren en sociaal gedrag behalen minder leerlingen de gestelde ambitie, waardoor hier extra ondersteuning nodig blijft. De Structuurklas laat overwegend positieve resultaten zien. Vooral op werknemersvaardigheden en leren denken en leren behalen de meeste leerlingen de schoolambities. Op sociaal gedrag is ontwikkeling

Kernvakken	VSO-klassen Alle leerlingen behalen voor Nederlands en Rekenen & Wiskunde de minimale ambitie van het intensieve aanbod. Daarnaast bereikt een groot deel het basis- en verdiepte aanbod, waarbij de resultaten voor Rekenen & Wiskunde het sterkst zijn. Binnen rekenen is groei zichtbaar op meerdere domeinen, terwijl verhoudingen en meten/meetkunde op 2F aandacht vragen. Bij Nederlands blijft taalbeschouwing/taalverzorging een verbeterpunt, terwijl leesvaardigheid op de hogere niveaus sterk blijft. Structuurklas De Structuurklas laat opnieuw positieve resultaten zien. Alle leerlingen voldoen aan de minimale ambitie voor Nederlands en Rekenen & Wiskunde, waarbij veel leerlingen ook het basis- en verdiepte aanbod behalen. Rekenen laat stabiele resultaten zien, met sterke prestaties op 3F. Bij Nederlands vallen de goede resultaten op mondelinge vaardigheden op. Taalbeschouwing/taalverzorging blijft een aandachtspunt en leesvaardigheid op 3F vraagt om monitoring. Taalklas Binnen de Taalklas zijn de resultaten wisselend. Voor Nederlands behalen veel leerlingen het basis- of verdiepte aanbod, maar niet iedereen voldoet aan de minimale ambitie. Rekenen & Wiskunde laat een positiever beeld zien: alle leerlingen behalen de minimale ambitie en velen bereiken ook het basis- en verdiepte aanbod. Mondelinge vaardigheden zijn sterker ontwikkeld dan leesvaardigheid en taalbeschouwing. Taalbeschouwing/taalverzorging en meten/meetkunde blijven aandachtspunten.
Stage	Alle leerlingen worden ingedeeld volgens het fasenmodel, waarin zij stapsgewijs de LOB-vaardigheden (Loopbaanoriëntatie en -begeleiding) ontwikkelen. Afgelopen schooljaar is 15% van de leerlingen gestart in de oriëntatiefase. In deze fase lopen zij interne stage en maken zij kennis met verschillende werkzaamheden. Daarnaast bevindt 9% van de leerlingen zich in de beroepsvoorbereidende fase, waarin zij groepsstage lopen. De overige leerlingen bevinden zich in de specialisatie- of transitiefase. In deze fasen lopen zij externe stage en ontwikkelen zij de vaardigheden die nodig zijn om de overstap te maken naar arbeid of een mbo-entreeopleiding.

Kernvakken	VSO-klassen Alle leerlingen behalen voor Nederlands en Rekenen & Wiskunde de minimale ambitie van het intensieve aanbod. Daarnaast bereikt een groot deel het basis- en verdiepte aanbod, waarbij de resultaten voor Rekenen & Wiskunde het sterkst zijn. Binnen rekenen is groei zichtbaar op meerdere domeinen, terwijl verhoudingen en meten/meetkunde op 2F aandacht vragen. Bij Nederlands blijft taalbeschouwing/taalverzorging een verbeterpunt, terwijl leesvaardigheid op de hogere niveaus sterk blijft. Structuurklas De Structuurklas laat opnieuw positieve resultaten zien. Alle leerlingen voldoen aan de minimale ambitie voor Nederlands en Rekenen & Wiskunde, waarbij veel leerlingen ook het basis- en verdiepte aanbod behalen. Rekenen laat stabiele resultaten zien, met sterke prestaties op 3F. Bij Nederlands vallen de goede resultaten op mondelinge vaardigheden op. Taalbeschouwing/taalverzorging blijft een aandachtspunt en leesvaardigheid op 3F vraagt om monitoring. Taalklas Binnen de Taalklas zijn de resultaten wisselend. Voor Nederlands behalen veel leerlingen het basis- of verdiepte aanbod, maar niet iedereen voldoet aan de minimale ambitie. Rekenen & Wiskunde laat een positiever beeld zien: alle leerlingen behalen de minimale ambitie en velen bereiken ook het basis- en verdiepte aanbod. Mondelinge vaardigheden zijn sterker ontwikkeld dan leesvaardigheid en taalbeschouwing. Taalbeschouwing/taalverzorging en meten/meetkunde blijven aandachtspunten.
Uitstroom	De uitstroomgegevens laten zien dat de school erin slaagt leerlingen toe te leiden naar een passende vervolgplek die aansluit bij hun ontwikkelingsperspectief. Vooral de stabiele uitstroom, naar mbo-entree en/of een arbeidscontract, benadrukt de opbrengsten van het arbeidsgerichte onderwijsaanbod.

Kernvakken	**Burgerschap, Nederlands en Rekenen wordt aangeboden op onze locatie in Schagen. De leerlingen verwerken op eigen niveau de lesstof. We beschikken over meerdere onderwijsondersteuners die o.a. leerlingen met dyslexie kunnen begeleiden indien nodig. Er worden ook praktijklessen gegeven op het gebied van: Consumptief, Verzorging, Groen en Techniek.**
Vakoverstijgende leerlijnen	Er zijn drie vakoverstijgende leerlijnen: arbeidstoeleiding, leren leren en sociaal gedrag. Op de eerste twee leerlijnen wordt er ruim voldoende gescoord. Op de leerlijn sociaal gedrag valt nog iets meer winst te behalen al zijn de resultaten veelal voldoende.
Stage	Alle leerlingen worden ingedeeld volgens het fasenmodel, waarin zij stapsgewijs de LOB-vaardigheden (Loopbaanoriëntatie en -begeleiding) ontwikkelen. Afgelopen schooljaar zijn de eerstejaars-leerlingen gestart in de oriëntatiefase. In deze fase lopen zij interne stage en maken zij kennis met verschillende werkzaamheden. Daarnaast bevinden de tweedejaars-leerlingen zich in de beroepsvoorbereidende fase, waarin zij groepsstage lopen. De overige leerlingen bevinden zich in de specialisatie- of transitiefase. In deze fasen lopen zij externe stage en ontwikkelen zij de vaardigheden die nodig zijn om de overstap te maken naar arbeid of een mbo-opleiding.
Uitstroom	De uitstroomgegevens laten zien dat de school erin slaagt leerlingen toe te leiden naar een passende vervolgplek die aansluit bij hun ontwikkelingsperspectief. Vooral de stabiele uitstroom, naar mbo-entree en/of een arbeidscontract, benadrukt de opbrengsten van het arbeidsgerichte onderwijsaanbod. Tegelijkertijd zien we dit jaar een grote toename van uitstroomleerlingen waardoor we in het schooljaar 2026-2027 hier gericht onze aandacht op willen richten door het proces goed te beschrijven.

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze visie, het schoolplan en het jaarplan streven we naar diverse doelstellingen om onze leerlingen zinvol onderwijs te bieden voor een waardevolle toekomst. Aan welke doelen werken we en wat is er bereikt?

Alle medewerkers worden betrokken bij de ontwikkelingen van de school via diverse overlegvormen waar iedereen input kan geven. Zo doet bijvoorbeeld iedere collega actief mee in een ontwikkelteam. Op Het Molenduin werken verschillende ontwikkelteams aan meerdere thema's / gestelde doelen. Iedereen participeert actief en is proactief in het bedenken en implementeren van acties voor 'de arbeidsgerichte school'. Dit zorgt voor een positieve dynamiek, die merkbaar is in de cultuur van de organisatie. Een positief resultaat is dat iedereen zich verantwoordelijk voelt voor de taken die bij hun functie horen. De uitdaging ligt in het vinden en behouden van een goede balans tussen wat haalbaar is binnen een bepaald tijdsbestek, zodat onze realisaties duurzaam zijn. De invoering van het onderwijsconcept 'de arbeidsgerichte school' verloopt dan ook naar wens. Het is zeer inspirerend dat het team zoveel energie en enthousiasme toont om echt te willen veranderen en het belang hiervan voor onze leerlingen inziet.

Het leerwerkbedrijf is een essentieel onderdeel van onze arbeidsgerichte school en onze leerlingen profiteren hier duidelijk van. In de komende jaren zullen we dit verder ontwikkelen.

Mentorgesprekken zijn een vast onderdeel van het rooster. Aan het begin van het schooljaar benaderen mentoren de ouders/verzorgers om te informeren hoe de vakantie was en hoeveel zin de leerling heeft in het nieuwe schooljaar.

Doelen, wat hebben we bereikt en wat gaan we doen?

Doelen en resultaten	Wat hebben we bereikt?
Sterke basis	
Bereikt	We hebben structureel gewerkt aan het versterken van onze pedagogisch en didactisch schoolklimaat. Collega's werken volgens een vaste didactische structuur, Expliciete Directe Instructie model, en maken gebruik van de werkwijze 'Pedagogisch Contact'.

Doelen en resultaten	Wat hebben we bereikt?
Nieuwe doelen	Onze leerlingen mogen het beste van ons als team verwachten. Iedere dag weer, zodat zij optimaal tot leren komen. Dit vraagt om een veilig klimaat, waarin we pedagogisch ijzersterk zijn. Juist voor onze leerlingen die veelal (bijv) traumatische ervaringen hebben opgedaan. Daarom investeren we permanent in onze pedagogische aanpak, TSO en onze (afgestemde) didactische kwaliteit.
Onderwijsconcept	
Bereikt	Ons onderwijsconcept De Arbeidsgerichte School heeft een heldere visie waar we met het team op diverse vlakken hard aan werken om deze vast te houden. Het fasemodel is ondertussen geïmplementeerd en zal aankomend jaar geborgd worden.
Nieuwe doelen	Komend schooljaar zetten we een belangrijke vervolgstap in de implementatie van het Fasemodel. Onze ambitie is dat het model zichtbaar en eenduidig wordt toegepast door alle teams, waarbij medewerkers eigenaarschap ervaren en weten wat er van hen wordt verwacht. Met een gericht implementatieplan, concrete borging van toepassingen en een cyclische aanpak van evalueren en bijsturen, maken we het Fasemodel tot een stevig en duurzaam onderdeel van ons onderwijs.
Cultuurgestuurd werken	
Bereikt	De Arbeidsgerichte school die wérkt voor de leerlingen. Daarom voelen Molenduiners zich verantwoordelijk, beschikken ze over expertise en houden ze zich aan afspraken. Ieder van ons maakt het verschil. Zó maken we van Het Molenduin een professionele Leer- en werkgemeenschap.

Doelen en resultaten	Wat hebben we bereikt?
Nieuwe doelen	Vanaf dit jaar zorgen we daarom voor een warm welkom voor iedere (nieuwe) collega, werken de Ontwikkelteams mee aan een mooi Molenduin. Waar het leuk leren en werken is voor iedereen!
Samenwerking netwerkpartners	
Bereikt	We staan open om samen te werken en te pionieren om het voor jongeren, die het even "lastig" hebben beter te doen. Op structurele basis leggen we contacten en onderhouden deze zoals met ouders, samenwerkingsverbanden, jeugdzorg, etc..
Nieuwe doelen	Het Molenduin neemt zelf initiatief richting haar netwerkpartners (jeugdhulp, collega-scholen, gemeenten, samenwerkingsverbanden etc.) om samen optimale ontwikkelingskansen te creëren voor onze leerlingen.
Educatief partnerschap met ouders	
Bereikt	De leerling kan het niet alleen. De ouders kunnen het niet alleen. Het Molenduin kan het niet alleen. Om tot ontwikkeling te komen is een goede samenwerking tussen leerling, ouders en Het Molenduin noodzaak. Daarom nemen wij altijd het initiatief om het contact waardevol te maken.
Nieuwe doelen	Het hoorrecht wordt verder versterkt waarmee de stem van ouders, uiteraard ook die van de leerling, nog beter gehoord wordt in het leerproces. Actief werken met de Aloysius ouder-app op iedere locatie.

3.7 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt.

Komende periode willen wij onze kwaliteitszorg doorontwikkelen naar een meer waarderende vorm. Dat betekent dat we nog meer kijken naar kwaliteit in de dagelijkse

praktijk: wat laten we nu zien op de werkvloer? Zien we onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie terug in hoe wij handelen?

Wij kennen bij Aloysius interne auditteams: speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren. Lees ook paragraaf 5.2 over onze ouderpeilingen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Het Molenduin is een arbeidsgerichte school die leerlingen stap voor stap ondersteunt om goede werknemers te worden. Dit begint met ontdekken wat ze leuk vinden en waar hun mogelijkheden liggen, wat stages zo belangrijk maakt.

Leerlingen leren nadenken over wat ze kunnen bereiken en wat daarvoor nodig is. De opgedane ervaringen en de gesprekken tussen leerling, ouders en school bieden letterlijk perspectief.

Om dit zo goed mogelijk te doen, blijven we ons onderwijs en de manier waarop we met elkaar omgaan binnen de school continu verbeteren. Onze koers (vanuit de stichting Aloysius), ons schoolplan en het jaarplan bieden hiervoor houvast. Zo zorgen we ervoor dat we onze leerlingen de mooiste ervaringen kunnen bieden en hen de gelegenheid geven om Molenduin-certificaten en/of branchecertificaten te behalen, IVIO-examen te doen en het VSO-Praktijkonderwijs diploma te behalen.

Hoofdstuk 4

Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter

Samen met u en uw zoon/dochter stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit OPP schetst het mogelijke uitstroomperspectief, met andere woorden: "Wat zijn de mogelijkheden voor uw zoon/dochter na deze school en hoe bereiden we ons daarop voor?". We geven aan op welk niveau uw zoon/dochter functioneert en wat nodig is voor een brede ontwikkeling. We identificeren wat de ontwikkeling van uw zoon/dochter kan bevorderen, wat deze kan hinderen en hoe we hierop kunnen inspelen. Regelmatig, minstens twee keer per jaar, evalueren we samen met u en uw zoon/dochter de voortgang en passen we het OPP indien nodig aan. Vanzelfsprekend passen we op deze manier ook het wettelijke 'hoorrecht' toe. Dit betekent dat uw zoon/dochter mag meedenken en meepraten over de doelen in het OPP.

Het OPP wordt samengesteld door de mentor, de orthopedagoog en de ondersteuningscoördinator. Indien nodig vindt overleg plaats met de commissie van begeleiding (zie paragraaf 4.2). Het OPP wordt altijd met u en uw zoon/dochter doorgenomen. Uw inzichten worden erin opgenomen en u geeft uiteindelijk uw akkoord door ondertekening. Vanaf de leeftijd van 16 jaar ondertekenen leerlingen hun eigen OPP.

4.2 Zorg en ondersteuning

Het Molenduin beschikt over een Commissie van Begeleiding (CVB), samengesteld uit de directeur, de teamleider, de gedragswetenschapper/orthopedagoog en de ondersteuningscoördinator. Enkele keren per jaar neemt ook de jeugdarts deel. Tijdens de CVB-bijeenkomsten worden zorgen over leerlingen besproken. De bevindingen worden opgenomen in het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en vervolgens met de ouders en de leerling doorgenomen.

Binnen onze school kunnen wij beroep doen op onze stagecoördinator, intern begeleiders, maatschappelijkdeskundige, brugfunctionaris, school maatschappelijk werkster en jeugdzorgpartners. Zo zijn wij in staat om in te zetten op de best mogelijke ondersteuning voor de leerling.

De Basisondersteuning

Wij vinden het belangrijk dat al onze leerlingen, ouders en collega's allemaal weten aan welke ondersteuningsbehoeften we in de basis tegemoetkomen. Wij bieden de leerlingen daarom het volgende:

Aanpak:

- We bieden onze leerlingen het volgende:
- Internaliserende- en externaliserende klassen indien nodig in de onderbouw en waar mogelijk ook in de middenbouw.
- Een kleine groepsgrootte van maximaal 12 leerlingen in de basisklassen.
- Veel structuur en duidelijkheid.
- Een vaste mentor die de theorievakken geeft.
- Een vast klaslokaal waar de theorievakken gegeven worden. Klassenwissel hoeft alleen voor de praktijkvakken.
- Lessen die gegeven worden uit 2Tolk. Dit is gericht op de sociale vaardigheden.

Een begeleider die:

- De leerling bewust maakt van zijn gedrag en helpt dit te reguleren.
- Hulp biedt bij het plannen van taken en/of huiswerk.
- Situaties voor de leerling verduidelijkt en uitlegt.
- Sociale interacties structureert en stuurt.
- Hulp biedt in het reguleren van emoties.
- Zorgt voor een duidelijke afbakening van regels en afspraken en deze consequent hanteert.
- Alert is of de leerling instructie heeft begrepen.
- Het werkresultaat controleert.
- Spreekt in korte, eenvoudige zinnen met concreet taalgebruik.
- Preventief kan optreden tijdens vrije situaties.
- Stimulans biedt om aan het werk te gaan en te blijven.
- De leerling inzicht geeft in tijd.
- Kan anticiperen op de gemoedstoestand van de leerling.
- De leerling leert om zijn werk zelfstandig kwalitatief goed uit te voeren.

Feedback dat:

- Aangeeft welk gedrag verwacht wordt.
- Zelfstandigheid vergroot.
- Tussentijds gegeven wordt op proces.
- Tussentijds gegeven wordt op product.

- Positief opbouwend gegeven wordt.
- Bij voorkeur in een 1 op 1 situatie gegeven wordt.

Een werkomgeving die:

- Overzichtelijk is
- Gekenmerkt wordt door een vast aanspreekpunt
- Rustig is met een beperkt aantal prikkels
- Mogelijkheid biedt tot het nemen van een Time-Out bij de pedagogisch medewerker

Instructie dat:

- Volgens het EDI 2.0 model gegeven wordt.

Materialen die:

- Ondersteunen bij het tijdsbesef

Extra ondersteuning VSO

Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en/of een aangepast rooster krijgen passende begeleiding om zich optimaal te kunnen ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel en praktisch vlak. De ondersteuning sluit aan bij het basisaanbod en bevordert zelfredzaamheid en participatie.

Aanpak:

- Leerlingen die hebben thuisgezeten en gebruik zullen maken van een zorgbeschikking worden in de vso Opmaat klas geplaatst. Een doel hierbij kan zijn: volledige schoolgang (inclusief stage) en duidelijkheid over vervolgtraject.
- Deze leerlingen krijgen een persoonlijk begeleider vanuit onze zorgpartner die hen sociaal emotioneel ondersteunt door bijvoorbeeld coaching gesprekken en SJSO-trainingen.
- Voor (andere) leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften wordt bepaald wie de extra ondersteuning biedt en op welke wijze deze wordt uitgevoerd en geëvalueerd (wie, wat, wanneer, hoe).
- Hierbij kan worden gekozen uit (een combinatie van) de volgende ondersteuning:

- Oriënterende gesprekken met een behandelcoördinator van de zorgpartner.

- Diverse gesprekken en / of trainingen vanuit onze zorgpartner.

- Coaching en/of training door onderwijsassistenten (boksend opvoeden, coaching gesprekken).

- Externe arrangementen vanuit het SWV zoals het inzetten van een flexdocent.

Aanvullende afspraken:

- De extra ondersteuningsbehoefte wordt in kaart gebracht via intake, observatie, gesprekken, LVS.
- Deze extra ondersteuning wordt in het OPP opgenomen.
- Voor leerlingen met een aangepast rooster wordt een aanvraag onderwijstijdverkorting gedaan via ISD en bij het bestuur.
- Leerlingen en ouders worden actief betrokken bij de ondersteuning, evaluatie en keuzes.
- Er zijn vaste momenten voor evaluatie van doelen met leerling, ouders en team.
- De extra ondersteuning richt zich op vaardigheden die bijdragen aan zelfredzaamheid, sociaal gedrag en/of werkhouding.
- De school werkt samen met externe partners (bijv. jeugdhulp, leerplicht, wijkteam, GGZ).
- School werkt volgens een stappenplan: signaleren → analyseren → plannen → uitvoeren → evalueren.
- Er is een duidelijke rolverdeling binnen het team bij uitvoering en opvolging van ondersteuning.
- Leerlingen die thuiszitten worden bezocht door een docent, die op deze manier zorgt voor binding met de school en waar mogelijk schoolwerk met ze doet.

Extra ondersteuning Taalklas

De Taalklas is bedoeld voor leerlingen die extra tijd en ondersteuning nodig hebben bij het leren van de Nederlandse taal. Leerlingen krijgen gedurende twee jaar de mogelijkheid om hun basisvaardigheden voor Nederlands, Rekenen & Wiskunde en Burgerschap verder te ontwikkelen. Daarnaast maken zij kennis met beroepsvaardigheden en praktijkvakken, zodat zij zich kunnen voorbereiden op uitstroom naar arbeid of een andere passende vervolgplek.

Aanpak:

Bij de start op Het Molenduin maakt iedere leerling een basistoets. Hiermee bepalen we het actuele niveau van de leerling. Samen met de leerling, ouders of verzorgers en het zorgteam bepalen we vervolgens aan welke doelen de leerling gaat werken.

In de Taalklas werken we veel met beelden, herhaling en leren door te doen. De leerkracht zorgt voor een duidelijke en voorspelbare structuur, zodat leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht. Iedere schooldag start met lezen. Bij de basisvakken krijgen leerlingen waar nodig ondersteuning in kleine groepjes en werken zij op hun eigen niveau.

Naast de basisvakken volgen leerlingen praktijkvakken, zoals groen, consumptief, techniek en bewegingsonderwijs. Ook is er aandacht voor sociale vaardigheden en het leren kennen van regels en gewoonten in de Nederlandse samenleving.

Begeleiding:

De leerlingen worden begeleid door de leerkracht van de Taalklas en de andere medewerkers die bij de leerling betrokken zijn. De ontwikkeling wordt regelmatig gevolgd en besproken. Waar nodig worden de doelen en de begeleiding aangepast.

Aanvullende afspraken:

In het eerste halfjaar lopen leerlingen in principe nog geen externe stage. Zij kunnen wel ervaring opdoen tijdens een interne stage of groepsstage. Daarna wordt per leerling bekeken welke volgende stap passend is.

Bij gesprekken met ouders of verzorgers houden we rekening met het taalniveau. Wanneer dit nodig is, kan een tolk worden ingezet om ervoor te zorgen dat de informatie voor iedereen duidelijk is.

Extra ondersteuning Structuurklas

De ondersteuningsbehoeften van de structuurklas zijn gekoppeld aan de leerling populatie van deze groep.

Aanpak:

- Tijdens het dossieronderzoek wordt er specifiek in kaart gebracht welke internaliserende gedragsproblemen een leerling ervaart zoals angst, depressie, teruggetrokkenheid of psychosomatische klachten en welke ondersteuningsbehoeften hieraan gekoppeld zijn.
- Bij het intake gesprek wordt er samen met de leerling besproken;
  - wat hij/zij nodig heeft om zich veilig te voelen,
  - waar zijn/haar interesse of talent ligt,
  - op welke basisvakken hij/zij een sterke ontwikkeling laat zien.
  - wat zijn/haar eventuele valkuilen zijn.
- Een vaste groepsindeling en planning.
- Veel structuur en duidelijkheid via ‘auti-communicatie’.
- Indien er veranderingen zijn in groepsindeling, rooster, dagindeling, mentor etc. worden leerlingen en ouders hier vooraf van op de hoogte gesteld.
- Klassenwissel richting praktijkvakken kan alleen plaatsvinden indien een leerling deze wisseling aankan.
- Specifieke training gericht op het verbeteren van sociale vaardigheden, zoals het leren en onderhouden van contacten, het begrijpen van sociale situaties en het signaleren van mogelijke gevaren.
- De instructiewand (richting het digibord) heeft geen onnodige prikkels.

- Een jaarkalender waarin hij kan zien wat er het komend schooljaar van hem verwacht wordt op het gebied van toetsen, portfolio etc.

Een begeleider die:

- Vanuit observatie aansluit vanuit W.A.T; Waarnemen, Aansluiten, Toevoegen.
- Het zelfvertrouwen vanuit pedagogische tact vergroot.
- Zorgt voor een duidelijke afbakening van regels en afspraken en deze consequent hanteert.
- Ruimte biedt voor verwerkingstijd.
- De leerling inzicht geeft in tijd via visualisatie.
- De leerling ondersteunt via begeleid ontdekkend leren om denkstrategieën toe te passen.
- Mogelijkheid biedt tot het nemen van een Time-in binnen de klas.

Aanvullende afspraken:

- De aanvullende ondersteuningsbehoeften worden opgenomen in het OPP.
- Voor leerlingen met aangepaste rooster wordt een aanvraag onderwijstijdverkorting ingediend bij het bestuur en de inspectie.
- Leerlingen en ouders worden actief betrokken bij de ondersteuning, evaluatie en keuzes.
- Er zijn vaste momenten van evaluatie van het OTV (onderwijstijdverkorting).
- De stagebegeleider bereid een leerling voor op fase 2, 3 en 4 door eventueel meerdere gesprekken in te plannen of om samen een bezoek aan een stageplek voor te bereiden.
- De stagebegeleider neemt de begeleider op de stageplaats mee in dat wat werkt bij de leerling.

Extra ondersteuning VSO - uitstroom dagbesteding

Voor deze doelgroep hebben we als doel een betekenisvol onderwijsaanbod te realiseren dat aansluit bij de ontwikkelmogelijkheden van leerlingen met uitstroomprofiel dagbesteding, gericht op:

- Het versterken van zelfredzaamheid en sociale vaardigheden

- Voorbereiding op een passende dagbesteding

- Het bieden van structuur, veiligheid en positieve leerervaringen

Aanpak:

- Elke leerling werkt op eigen niveau aan realistische doelen welke staan

vermeld in het OPP.

- De leerlingen leren door te door doen in betekenisvolle contexten, zoals schoolwerkplaatsen, ervaringsplekken of interne stages.
- De leerlingen laten leren door de levensdomeinen centraal te zetten; vrije tijd, gezondheid, sociale contacten en burgerschap.
- Afstemming met ouders/verzorgers, de gedragswetenschapper/begeleiders van de Prinsenstichting, de hulpverlenende instanties die betrokken zijn bij de leerlingen en de mogelijke dagbesteding.

Aanvullende afspraken:

- Bij de overdracht/intake: multidisciplinair overleg (MDO) met ouders, leerling, begeleiders en zorgpartners
- Dagbestedingsvoorbereiding: Vanaf 16 jaar wekelijks oriëntatie op dagbestedingsplekken; kennismaking en snuffelstages.
- Afspraken over voorspelbare structuur, vaste begeleiders, veilige zones op school

De Extra ondersteuning die we bieden kan op details anders per locatie.

Heeft u vragen over onze Basisondersteuning of Extra ondersteuning? Neem dan even contact op met de ondersteuningscoordinator van een van de locaties.

4.3 Onze samenwerkingspartners

Locatie Driehuis en Santpoort horen bij samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Zuid-Kennemerland. Schagen hoort bij het samenwerkingsverband Kop van Noord Holland. In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor leerlingen. In het ondersteuningsplan staat hoe wij in ons samenwerkingsverband werken. Lees meer op de websites van onze samenwerkingsverbanden: www.samenwerkingsverband-zuid-kennemerland.nl, https://kopvannoordholland.nl.

Als u vragen heeft over passend onderwijs, advies wenst of gewoon iemand die met u meedenkt kunt u ook terecht bij een *Ouder- en Jeugdsteunpunt Onderwijs* van de samenwerkingsverbanden Kop van Noord Holland, Zuid-Kennemerland en Midden-Kennemerland.

Wij werken daarnaast o.a. samen met samenwerkingsverband Midden-Kennemerland, Parlan, Levvel, 's Heeren Loo, Kenter, De Prinsenstichting, De Hartekamp, collega-scholen, stage bedrijven, re-integratie bedrijven zoals Agros en IJmond Werkt, Gemeenten Haarlem, Velsen, Schagen, Den Helder en Hollands Kroon.

ESF-subsidies

Mede dankzij de ESF-subsidies van het Europese fonds kunnen we diverse leeractiviteiten faciliteren:

- Stage- werkplekleren; deelnemers zijn in bedrijven en instellingen aan het werk op basis van een stagecontract.
- Branchecursus; De deelnemer volgt een branchecursus. Deze staat in directe relatie tot de stage. De cursus bevordert de toeleiding naar werk en moet iets toevoegen aan de kwaliteit van de werkzaamheden op de stage.
- Jobcoaching; dit vindt plaats via externe inhuur bij een jobcoachorganisatie voor begeleiding. De overeenkomst maakt onderdeel uit van een stagecontract.
- Leerwerkbedrijf: Er wordt een samenwerking aangegaan met een echt bedrijf om een leerwerkbedrijf te kunnen starten. Leerlingen van het praktijkonderwijs lopen hier stage.

Er gelden een aantal voorwaarden bij bovenstaande leeractiviteiten, hier kunnen we u vanzelfsprekend meer over vertellen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Wij stellen samen met u en uw zoon of dochter een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit plan beschrijft de toekomstige stappen van uw zoon/dochter na onze school. Naar deze doelen werken we samen toe.

Elk half jaar evalueren we de voortgang en beslissen of aanpassingen aan het plan nodig zijn.

U wordt betrokken bij het opstellen van het plan en uw akkoord, in de vorm van een handtekening, is vereist als u instemt.

Hoofdstuk 5

Partnerschap met ouders

5.1 In contact: graag

Onze eerste ontmoeting vindt plaats tijdens een intakegesprek. Jaarlijks zijn er drie geplande contactmomenten. De mentoren onderhouden regelmatig contact, telefonisch, per e-mail of via de app, zowel in positieve als in minder positieve omstandigheden. U kunt te allen tijde contact opnemen met de mentor van uw zoon/dochter.

Hoorrecht voor ouders/verzorgers

Vanaf **1 augustus 2025** hebben ouders/verzorgers officieel **hoorrecht**. Dit betekent dat scholen ouders/verzorgers betrekken bij beslissingen die belangrijk zijn voor hun kind. Ouders/verzorgers mogen hun mening geven en als school moeten wij laten zien hoe wij hiermee omgaan.

Wat betekent dit voor ouders?

Als ouder/verzorger hebt u het recht om:

- gehoord te worden bij belangrijke beslissingen over uw kind
- uw mening te geven over het onderwijs en de ondersteuning die uw kind krijgt
- informatie te krijgen over hoe de school uw mening meeneemt in haar besluiten

In welke situaties geldt dit hoorrecht?

U wordt als ouder/verzorger betrokken bij:

- het opstellen of aanpassen van het **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning of zorg** op school
- overgangen naar een **andere klas, school of onderwijsvorm**
- belangrijke schoolregels en afspraken die uw kind raken

Hoe werkt dit in de praktijk?

Wij organiseren gesprekken waarin u uw mening kunt geven. Dit kan bijvoorbeeld tijdens een oudergesprek/OPP-gesprek, een overleg met de intern begeleider et cetera Wij laten u daarna weten hoe uw inbreng is meegenomen.

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers en school **samenwerken** om de beste keuzes te maken voor hun kind. Daarom luisteren wij goed naar uw mening en zoeken wij samen naar de beste oplossingen.

Heeft u vragen over het hoorrecht? Neem dan contact op met de directeur.

5.2 Ouderpeilingen

In de periode van april 2025 heeft er een tevredenheidsonderzoek plaatsgevonden onder ouders.

Hieronder vindt u per locatie een beknopte weergave van de resultaten van de peiling. Voor lokatie Bakkum hebben we geen representateve resultaten, dit heeft te maken met de geslotenheid van deze setting.

Ouderpeilingen locatie Driehuis

Waar zijn we trots op?	96% van de ouders voelt zich welkom bij ons op school 81% van de ouders is tevreden over het contact met de school 65% van de ouders geeft aan dat hun kind graag naar school gaat
	91% van de leerlingen vindt dat de leraar goed kan uitleggen 36% van de leerlingen geeft aan dat ze hun klas leuk vinden.
Wat gaan we verder verbeteren?	Dit laat zien dat we een toegankelijke school zijn, waar ouders en kinderen zich thuis voelen. Natuurlijk blijven we ons ontwikkelen. Uit de peiling blijkt dat we in de gesprekken met ouders nog meer aandacht kunnen besteden aan het afstemmen van het leerproces van de leerling. Daar gaan we actief mee aan de slag. We zien nog ruimte om verder te groeien in de groepsvorming en het versterken van een fijne, hechte klasgemeenschap.

Ouderpeilingen locatie Santpoort

Waar zijn we trots op?	**We zijn trots dat 83% van de ouders zich (heel) vaak welkom voelt op onze school. Dit bevestigt dat we als school een warme, toegankelijke plek zijn waar ouders zich betrokken en gewaardeerd voelen. Het hoge percentage ouders dat zich heel vaak welkom voelt, onderstreept dat ons contact met ouders overwegend positief wordt ervaren.**
	We zijn trots dat 75% van de ouders aangeeft dat mentoren vaak tot heel vaak goed weten wat hun kind nodig heeft. Dit laat zien dat onze mentoren nauw betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun leerlingen en dat er veel vertrouwen is in de begeleiding die wij bieden.
Wat gaan we verder verbeteren?	Uit de ouderpeiling blijkt dat slechts 50% van de ouders tevreden is over de informatie die zij krijgen over wat er op school gebeurt. Dit betekent dat de helft van de ouders zich onvoldoende geïnformeerd voelt. Er is dus ruimte om de communicatie te verbeteren en ouders meer te betrekken bij het schoolleven van hun kind.
	Uit de ouderpeiling blijkt dat slechts 42% van de ouders aangeeft dat de mentor vraagt wat hun kind helpt bij het leren. Er is dus ruimte om de samenwerking tussen mentor en ouders te versterken, met als doel om het leren van de leerling meer gezamenlijk te ondersteunen.

Ouderpeilingen locatie Schagen

Waar zijn we trots op?	In het algemeen zijn we trots op de vooruitgang in die we op bijna alle vlakken hebben geboekt a.d.h.v. de scores in de ouderpeiling.
	We zijn trots dat 82% van de (ondervraagde) ouders aangeeft dat hun kind zich veilig voelt op school. Dit was het jaar daarvoor 44%. Dit geeft aan dat we afgelopen jaren grote stappen gezet hebben in het veiligheidsgevoel van leerlingen volgens ouders.
	Daarnaast zijn we trots dat 0% van de ondervraagde ouders aangeeft niet tevreden te zijn met de samenwerking tussen school en ouders en ook 0% geeft aan zich niet welkom te voelen. Dit zegt ons dat we afgelopen jaar succesvol zijn geweest in de samenwerking met ouders en dat ze zich welkom voelen bij ons op school.
Wat gaan we verder verbeteren?	- 74% van de ondervraagde ouders geeft de school als rapportcijfer een 6 of hoger. We gaan eraan werken dat alle ouders de school minimaal een 6 geven als cijfer. - 11 % van de ondervraagde ouders geeft aan dat de school niet altijd doet wat wij beloven. We gaan werken aan duidelijke afstemming over wat ouders van onze school mogen verwachten en wat we kunnen waarmaken.

5.3 Meedoen en meepraten op school

Wilt u meepraten en beslissen over het schoolbeleid? Dit is mogelijk binnen de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Ouders en medewerkers van Het Molenduin zijn hier lid van en denken samen na over verbeteringen op school. Heeft u interesse in medezeggenschap? Neem dan contact op met de voorzitter van de MR, de heer van Duinen (marco.vanduinen@aloysiusstichting.nl).

De Aloysius Stichting heeft ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), waarin ouders en medewerkers op stichtingsniveau meedenken over de organisatie. De GMR komt ongeveer zes keer per jaar samen op een centrale locatie in het land en is op

zoek naar meer ouders. Geïnteresseerd? U kunt contact opnemen met mevrouw El Yafati (hayat.elyafati@aloysiusstichting.nl).

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samenwerken met ouders
Als school hechten we veel waarde aan samenwerking met u. We informeren u graag over hoe het met uw zoon of dochter gaat op school. Tegelijkertijd stellen we uw inzichten over hun thuissituatie op prijs.

Kom naar oudergesprekken

Wij verzoeken u om enkele keren per jaar naar school te komen. Tijdens een gesprek met de leerkracht wordt u geïnformeerd over de voortgang van uw zoon of dochter.

Meehelpen of meedenken?

Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Natuurlijk kan dit!

Als ouder kunt u een belangrijke rol spelen in de Medezeggenschapsraad (MR) van een school. Mail naar de heer van Duinen (Marco.vanduinen@aloysiusstichting.nl) als u deel wilt nemen.

Vul de vragenlijst in!

Jaarlijks ontvangt u van ons een vragenlijst, ook wel een peiling genoemd. Hierop kunt u aangeven wat uw mening is over onze school. Het invullen van deze vragenlijst is van groot belang. Uw feedback helpt ons om de schoolervaring te verbeteren!

Geen ouderbijdrage
U hoeft niets te betalen om uw zoon/dochter mee te laten doen aan sportdagen of schoolreizen.

Hoofdstuk 6

Afspraken en regels

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd

Indien uw zoon of dochter ziek is meldt u dit voor 08:15 uur. Is uw zoon/dochter weer hersteld? Meld hem of haar dan beter; het is niet nodig om elke dag te bellen bij meerdere dagen ziekte. Indien uw zoon/dochter gebruikmaakt van leerlingenvervoer, vergeet dan niet hem of haar ook af te melden bij het taxibedrijf.

Bij regelmatig verzuim door ziekte van uw zoon/dochter, zullen wij dit rapporteren aan de leerplichtambtenaar en overleggen met de jeugdarts.

6.2 Verzuim en Verlof

In bepaalde gevallen is het mogelijk om buiten de schoolvakanties of vrije dagen om bijzonder verlof aan te vragen. Dit kan bijvoorbeeld nodig zijn als uw gezin vanwege seizoensgebonden werkzaamheden niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kan gaan. Informeer bij de mentor naar de specifieke regels.

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

Mobiele telefoons, tablets en/of smartwatches mogen sinds het schooljaar 2024-2025 niet meer gebruikt worden in de klas. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen zich minder goed kunnen concentreren en dat hun prestaties eronder lijden. Daarom is het niet-educatief gebruik van mobiele telefoons en ook tablets of smartwatches vanaf 1 augustus 2024 niet meer toegestaan in de klas. Op school hebben we afspraken gemaakt hoe hiermee om te gaan.

Aan het begin van de schooldag worden de mobiele telefoons bij de centrale ingang ingeleverd.

Filmen en het maken van geluidsopnames is ten strengste verboden.

6.4 Kleding

Het is voor ons van belang dat iedereen zich comfortabel voelt in zijn of haar kleding en

zich naar eigen smaak kan kleden. Indien de school de kledingkeuze van uw zoon of dochter ongepast vindt, zullen we hierover met u en uw zoon/dochter in gesprek gaan. Voorbeelden van niet toegestane kleding zijn naveltruitjes, slippers en kleding met aanstootgevende afbeeldingen.

Visueel contact en het kunnen waarnemen van elkaars emoties vinden wij essentieel voor het pedagogische klimaat op onze school. Om deze reden is het dragen van gezichtsbedekkende kleding door leerlingen, ouders, medewerkers en anderen die bij de school betrokken zijn, niet toegestaan.

Tijdens praktijklessen is het verplicht voor leerlingen om lange broeken en gesloten schoenen te dragen. Voor lessen in groen en techniek worden veiligheidsschoenen door de school verstrekt.

6.5 Rookvrij

Roken of vapen is in de school en op het schoolterrein voor iedereen verboden.

6.6 Bewegingsonderwijs

Elke locatie beschikt over een prachtige gymzaal waar leerlingen met veel plezier gebruik van maken. Het kledingvoorschrift is dat leerlingen aparte gymkleding en gymschoenen meenemen, zodat ze niet in hun dagelijkse kleding hoeven te gymmen.

6.7 Schoolspullen

In principe voorziet de school in alle overige benodigdheden. Mocht er wel iets nodig zijn krijgt u dit aan begin van het schooljaar via de mentor te horen.

6.8 Vervoer naar school

Veel van onze leerlingen wonen een eind van de school. Zij kunnen schoolvervoer of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer aanvragen bij de gemeente waar zij wonen. U moet dit zelf aanvragen, maar indien nodig kan de school ondersteuning bieden.

Als u klachten heeft over het leerlingenvervoer, kunt u contact opnemen met het vervoersbedrijf of uw gemeente.

6.9 Verzekeringen

Onze school heeft een ongevallenverzekering, een doorlopende reisverzekering en een SVI Plusverzekering.

Als uw zoon/dochter persoonlijke bezittingen meeneemt naar school en deze raken beschadigd of kwijt, dan zijn wij daarvoor niet verantwoordelijk. Indien uw zoon/dochter per ongeluk schade veroorzaakt op school of aan eigendommen van andere kinderen, dient u uw eigen verzekering aan te spreken. Dit geldt ook als uw zoon/dochter schade veroorzaakt op de stageplaats.

6.10 Eten en drinken

Het jeugdeducatiefonds verzorgt momenteel de maaltijden en dranken, dus het is niet nodig om deze van thuis mee te nemen.

Het is op geen enkel moment toegestaan om energiedrankjes, frisdrank, snoep, koekjes en chips mee naar school te nemen.

6.11 Sponsoring

We staan open voor sponsoring, mits de sponsorgelden bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en in lijn zijn met onze visie en werkwijze.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Op Het Molenduin hechten we veel waarde aan een aangename en veilige omgeving, waar leren ook leuk kan zijn. Leren gaat immers makkelijker in een goede sfeer. Daarom zijn afspraken en regels essentieel:

- De school voorziet in bijna alle leermiddelen.

- Meld ziekte van uw zoon/dochter zo snel mogelijk.

- Bijzonder verlof is soms mogelijk.

- Er gelden strikte regels voor het gebruik van telefoons.

- Iedereen volgt de kledingvoorschriften.

- Tijdens de gymlessen zijn er specifieke kledingvoorschriften.

- Voor roken bestaan duidelijke regels.

- U regelt zelf het vervoer naar en van school.

- De school heeft de belangrijkste verzekeringen. Niet voor alles.

- Uw zoon/dochter brengt eigen eten en drinken mee, waarvoor regels gelden.

- Sponsors die bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen zijn welkom!

Hoofdstuk 7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Onderwijstijd en schooltijden

Alle leerlingen zijn van half negen 's ochtends tot half drie 's middags op school. Elk schooljaar krijgen de vso-leerlingen ten minste 1000 uur onderwijs, terwijl de so-leerlingen minimaal 960 uur onderwijs per jaar volgen.

Bij ziekte of afwezigheid van een mentor zoeken we vervanging of verdelen we de leerlingen over de andere klassen. In principe worden onze leerlingen nooit naar huis gestuurd.

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Lestijden voor de schoollocaties Driehuis, Santpoort en Schagen

Dagonderdeel	Tijd
Les 1	08:30 - 09:25 uur
Les 2	09:25 - 10:20 uur
Pauze	10:20 - 10:35 uur
Les 3	10:35 - 11:30 uur
Les 4	11:30 - 12:25 uur
Pauze	12:25 - 12:40 uur
Les 5	12:40 - 13:35 uur
Les 6	13:35 - 14:30 uur

Schoolvakantie en lesvrije dagen 2026-2027 voor de locaties Driehuis, Santpoort en Schagen

Vakantie-, studie- of ontwikkeldag	Van / op	Tot en met
Studiedag (leerlingen vrij)	Maandag 24 augustus 2026	
Studiedag (leerlingen vrij)	Donderdag 17 september 2026	
Herfstvakantie	Maandag 12 oktober 2026	Vrijdag 16 oktober 2026
Ontwikkel week (leerlingen vrij)	Maandag 19 oktober 2026	Vrijdag 23 oktober 2026
Studiedag (leerlingen vrij)	Woensdag 18 november 2026	
Kerstvakantie	Maandag 21 december 2026	Vrijdag 1 januari 2027
Studiedag (leerlingen vrij)	Dinsdag 19 januari 2027	
Voorjaarsvakantie	Maandag 22 februari 2027	Vrijdag 26 februari 2027
Ontwikkel dag (leerlingen vrij)	Vrijdag 26 maart 2027	
2e Paasdag	Maandag 29 maart 2027	
Studiedag (leerlingen vrij)	Maandag 5 april 2027	
Meivakantie	Maandag 26 april 2027	Vrijdag 30 april 2027
Ontwikkel dagen (leerlingen vrij)	Maandag 3 en disdag 4 mei 2027	Vrijdag 7 mei 2027
Bevrijdingsdag	Woensdag 5 mei 2027	
Hemelvaartsdag	Donderdag 6 mei 2027	
2e Pinksterdag	Maandag 17 mei 2027	
Studiedag (leerlingen vrij)	Vrijdag 11 juni 2027	
Ontwikkel dagen (leerlingen vrij)	Donderdag 8 juli 2027	Vrijdag 9 juli 2027
Zomervakantie (leerlingen vrij)	Maandag 12 juli 2027	Vrijdag 20 augustus 2027
Schooljaar 2027-2028 start weer op 23 augustus 2027		

Contactavonden voor de locaties; Driehuis, Santpoort en Schagen

Dag	Datum	Jaar
Dinsdag	22 september	2026
Donderdag	28 januari	2027
Maandag	7 juni	2027

Lestijden schoollocatie Bakkum

Dagonderdeel	Tijd
Les 1	9:00-9:45
Les 2	9:45-10:30
Reflectie	10:30-10:45
Les 3	10:45-11:30
Les 4	11:30-12:15
Pauze	12:15-13:00
Les 5	13:00-13:45
Les 6	13:45-14:30
Les 7	14:30-15:15

Schoolvakantie en lesvrije dagen 2026-2027 voor locatie Bakkum

Vakantie-, studie- of onwikkeldag	Van/op	Tot en met
Studiedagen (leerlingen vrij)	Maandag 27 juli 2026	Dinsdag 28 juli 2026
Studiemiddag (leerlingen vrij)	Dinsdag 18 augustus 2026	
Studiedag(leerlingen vrij)	Maandag 24 augustus 2026	
Studiemiddag (leerlingen vrij)	Maandag 8 september 2026	
Studiemiddag (leerlingen vrij)	Donderdag 22 oktober 2026	
Studiedag (leerlingen vrij)	Woensdag 18 november 2026	
Studiemiddag (leerlingen vrij)	Dinsdag 8 december 2026	
Kerstvakantie	Maandag 21 december 2026	Vrijdag 25 december 2026
Nieuwjaarsdag	Donderdag 1 januari 2027	
Studiemiddag (leerlingen vrij)	Dinsdag 5 januari 2027	
Studiedag (leerlingen vrij)	Dinsdag 19 januari 2027	
Studiemiddag (leerlingen vrij)	Woensdag 27 januari 2027	
Studiemiddag (leerlingen vrij)	Dinsdag 16 maart 2027	

Vakantie-, studie- of onwikkeldag	Van/op	Tot en met
Goede vrijdag	Vrijdag 26 maart 2027	
2de Paasdag	Maandag 29 maart 2027	
Studiedag (leerlingen vrij)	Maandag 5 april 2027	
Koningsdag	Dinsdag 27 april 2027	
Bevrijdingsdag	Woensdag 5 mei 2027	
Hemelvaartweekend	Vrijdag 6 mei 2027	
2de Pinksterdag	Maandag 17 mei 2027	
Studiemiddag (leerlingen vrij)	Dinsdag 25 mei 2027	
Studiedag (leerlingen vrij)	Vrijdag 11 juni 2027	
Studiemiddag (leerlingen vrij)	Donderdag 17 juni 2027	
Ontwikkeldagen (leerlingen vrij)	Donderdag 8 juli 2027	Vrijdag 9 juli 2027
Zomervakantie	Maandag 12 juli 2027	Vrijdag 30 juli 2027
De school start weer op woensdag 4 augustus 2027		

Hoofdstuk 8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

Bekijk onze website voor routebeschrijvingen en meer informatie.

www.molenduin.nl

8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

Telefoon 0252 43 40 00

Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur

secretariaat@aloysiusstichting.nl

Postadres

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via secretariaat@aloyiusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is bereikbaar via secretariaat@aloysiusstichting.nl.

Locatie Driehuis

Adres	Teamleider
Arguspad 1 (Duin en Kruidbergerweg 1A) 1985 HG Driehuis	Leonie de Mooij E: Leonie.demooij@aloysiusstichting.nl M: 06 57 01 14 55 Afwezig op de vrijdagen
Ondersteuningscoördinator	Coördinator sociale vaardigheid
Sandra Noordover E: sandra.noordover@aloysiusstichting.nl M: 06 57 38 98 39 Afwezig op de maan- en woensdagen	Frank Mansoer E: frank.mansoer@aloysiusstichting.nl M: 06 53 10 93 82 Afwezig op de maandagen
Pedagogisch Medewerker (PM)	
Diana Blades E: diana.blades@aloysiusstichting.nl M: 06 13 71 86 61	

Locatie Santpoort-Noord

Adres	Teamleider
Dinkgrevelaan 32 2071 BP Santpoort Noord	Merel van Ouwerkerk E: merel.vanouwerkerk@aloysiusstichting.nl M: 06 34 56 06 18 Afwezig op de woensdagen
Ondersteuningscoördinator	Coördinator sociale vaardigheid
Saskia Nederlof E: saskia.nederlof@aloysiusstichting.nl M: 06 58 94 54 02 Afwezig op de vrijdagen	Frank Mansoer E: frank.mansoer@aloysiusstichting.nl M: 06 53 10 93 82 Afwezig op de maandagen
Pedagogisch Medewerker (PM)	
Nancy Luiten E: nancy.luitenl@aloysiusstichting.nl M: 06 1055 32 31 Afwezig op de vrijdagen	

Locatie Schagen

Adres	Teamleider
Schar 11 1741 RR Schagen	Pim Touber E: pim.touber@aloysiusstichting.nl M: 06 30 23 17 73 Afwezig op de woensdagmiddagen
Ondersteuningscoördinator	Ondersteuningscoördinator en Coördinator sociale vaardigheid
Naomi Wegman E: naomi.wegman@aloysiusstichting.nl M: 06 - 10 54 70 13 Afwezig op de maan- en dinsdagen	Frank Mansoer E: frank.mansoer@aloysiusstichting.nl M: 06 53 10 93 82 Afwezig op de maandagen
Pedagogisch Medewerker (PM)	
Mats Vijzelaar E: mats.vijzelaar@aloysiusstichting.nl M: 06 57 78 57 69 Afwezig op de woensdagen	

Locatie Bakkum

Adres	Teamleider
Heereweg 114 1901 ME Castricum	Lisa Tichelaar E: lisa.tigelaar@aloysiusstichting.nl M: 06 58 81 38 56 Afwezig op de dins-, woens- en vrijdagen
Ondersteuningscoördinator	Coördinator sociale veiligheid
Evelyn Kemp E: evelyn.kemp@aloysiusstichting.nl M: 06 12 21 38 71 Afwezig op de maandagen	Frank Mansoer E: frank.mansoer@aloysiusstichting.nl M: 06 53 10 93 82 Afwezig op de maandagen

8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanne Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die

onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
onderwijsgeschillen.nl

8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

Het Molenduin Driehuis en Santpoort vallen onder het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland:

www.samenwerkingsverband-zuid-kennemerland.nl

Het Molenduin Schagen valt onder het samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland:

www.swvkopvannoordholland.nl

Het Molenduin Bakkum valt onder het samenwerkingsverband Midden-Kennemerland:

www.swvvomk.nl

Daarnaast participeren we ook in het samenwerkingsverband Noord-Kennemerland:

www.swvnoord-kennemerland.nl